1) Podstata distančního vzdělávání

Distanční neboli online vzdělávání probíhá v naší škole od 11. 3. 2020. Všichni (učitelé, žáci a také Vy rodiče) jsme byli postaveni ze dne na den před zcela novou situaci, které jsme se museli v co nejkratším čase přizpůsobit. Bylo (a stále ještě je) zřejmé, že uzavření škol nebude krátkodobou záležitostí, a proto bylo potřeba nastavit základní pravidla pro pokračování výuky nikoliv prezenční, ale distanční neboli vzdálenou formou. Online způsob výuky není ten, který bychom běžně doposud používali, proto se i my (stejně jako Vy) snažíme jeho „nástrahy" zvládat tak říkajíc „za pochodu", a to jak nejlépe umíme.

2) Technické zázemí

Jsme si vědomi, že pokud má být výše zmíněný způsob výuky ekfektivní, je potřeba, aby se do něj mohlo zapojit – pokud možno – co nejvíce žáků. Online výuka klade zvýšené požadavky na technické zázemí. Víme, že podmínky v tomto ohledu nejsou zdaleka ve všech domácnostech stejné. Stížené podmínky mohou nastat především v rodinách, kde je více dětí, jež plní povinnou školní docházku.
Je však zřejmé, že bez základního technického vybavení (např. NB, pevný PC, smartphone, MS Office, e-mail, internet, dmSoftware) se při distanční výuce neobejdeme.
Je důležité, abyste věděli, že všichni žáci, kteří nemají k požadovanému IT vybavení přístup, si mohou úkoly pravidelně vyzvedávat (a také vypracované odevzdávat) ve vestibulu školy, a to každý pracovní den od 8.00 do 11.00 hod.

3) Obsah, rozsah, cíle učiva

Obsah učiva i nadále vychází ze školního vzdělávacího programu a tematického plánu každého učitele v daném předmětu. Vzhledem k dlouhodobému uzavření škol se zaměřujeme nejen na opakování již probraného učiva, ale také – v rámci možností – na probírání učiva nového. To je i nadále – pro přehlednost – zadáváno do elektronické třídní knihy.
Plánujeme obsah učiva rozvolnit a tematické plány upravit. V jakém rozsahu, to bude záležet především na skutečnosti, kdy dojde k obnovení prezenční výuky ve školách. Naším cílem do konce školního roku je i nadále (ať už prostřednictvím distanční, nebo prezenční výuky) zajistit, aby se žáci – pokud možno – co nejvíce přiblížili předpokládaným vzdělávacím výstupům na úrovni jednotlivých ročníků.

4) Plánování a motivace

Po více než 4 týdnech distanční výuky je dnes již více než zřejmé, že situace, ve které jsme se ocitli, neznamená pro žáky něco jako „prázdniny" navíc. Naopak, ztížené podmínky při tomto typu výuky znamenají pro většinu zúčastněných to, že musí

vynaložit často větší energii a úsilí ke zvládnutí úkolů než při „běžném“ průběhu vzdělávání.
Proto žákům doporučujeme, aby si nastavili pravidelný pracovní režim, jakýsi týdenní plán (ti mladší společně s rodiči), v rámci něhož budou jednotlivé úkoly plnit.
Vnitřní motivace je „hnacím motorem“ a dobrý systém a organizace práce zase vhodným prostředkem k úspěšnému zvládání plnění úkolů.

5) Množství a frekvence zadávaných úkolů

Domluvili jsme se, že nebudeme žáky přetěžovat, nechceme, aby byli domácími úkoly zahlceni. Je prokázáno, že stejný úkol zabere žákovi v domácích podmínkách až 2x více času než by tomu bylo při „běžné“ výuce. Důraz proto klademe na motivační rozměr zadávání úkolů a hlavně PŘIMĚŘENOST.
Snažíme se s žáky komunikovat ve všech předmětech, které jsou součástí jejich rozvrhu, ale máme určeny priority, tj. 3 základní kategorie – a) český jazyk, matematika, cizí jazyk, b) naukové předměty (1. st. – prvouka, přírodověda, vlastivěda, 2. st. – chemie, fyzika, dějepis, zeměpis, přírodopis), c) výchovné předměty.
Úkoly jsou zadávány 1x až 2x týdně – podle hodinové dotace jednotlivých předmětů.
Chceme po žácích, aby dodržovali termíny zadané učiteli pro odevzdávání úkolů.

6) Komunikace a způsob zadávání úkolů

Záleží nám na jasné, zřetelné a pravidelné komunikaci. Základem online výuky je tzv. asynchronní učení, kdy učitel a žák nepracují současně. Hlavní platformou je pro nás aplikace dmSoftware (v případě žáků 1. – 2. ročníku je upřednostňována e-mailová a telefonická komunikace). Vypracované úkoly mohou žáci posílat učitelům zpět např. i na školní e-mailové adresy. Distanční výuku lze doplňovat o různé odkazy, prezentace, vytvořená videa apod.
Dolaďujeme však i technické záležitosti (přidělení „jednotných“ e-mailových adres žákům) pro tzv. synchronní učení tak, aby mohli systémově – v případě potřeby – komunikovat učitelé s žáky i prostřednictvím videohovorů či chatů. Jedná se o aplikaci Microsoft Teams.

7) Hodnocení a zpětná vazba

Preferujeme formativní (průběžné, motivující, podporující) hodnocení, ale nevyhýbáme se ani sumativnímu hodnocení. To je nastaveno ve 2 rovinách – a) splnil/odevzdal vs. nesplnil/neodevzdal, b) příp. známkou – tehdy, kdy je evidentní, že známka bude objektivní, že pro osvojení učiva i pro samotný výkon měli všichni žáci „stejné“ podmínky (např. „opakovací“ učivo, domácí slohová práce, učivo, kde existuje jasná a doložitelná zpětná vazba, že se v něm žáci orientují).
Snažíme se všem žákům v rámci svých předmětů poskytovat pravidelnou zpětnou vazbu.

8) Příprava k přijímacím zkouškám

Probíhá i nadále příprava k přijímacím zkouškám z matematiky. Žákům, kteří navštěvovali kroužek v rámci prezenční výuky, jsou i nadále pravidelně zasílány příklady, úkoly a odkazy k procvičování.
Zaktualizovali jsme stránku na našem webu v sekci RODIČE – PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY, kde jsou k dispozici všechny dostupné informace i odkazy v rámci této oblasti.

9) Výukové materiály pro rodiče a žáky

Vytvořili jsme speciální stránku, kde najdete pomocí odkazů – přehledně a na jednom místě – další online vzdělávací materiály (v sekci RODIČE – DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ).

10) Návrat zpět do školy

V tuto chvíli nemáme žádné bližší informace, co se týče návratu zpět do školy, než ty, které se vyskytují v médiích. Jsme připraveni na „všechny“ možné termíny možnosti znovuotevření škol – od varianty „druhá polovina května“ až po variantu „začátek září“.